

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ВИДЕОРОЛИКОВ**

Видеоролики по развитию речи, выполненные педагогами Московской области, выбираются на конкурсной основе для размещения в рубрике «Народный учебник» сайта Ресурсного центра русского языка МГОУ.

«Народный учебник» — это масштабный пилотный образовательный проект Московской области. Данный проект стал победителем в конкурсной программе III Международного педагогического форума, который состоялся в 2016 году в Сочи. Проект поддержан Министерством образования Московской области. Задуман как подмосковная электронная школа по русскому языку, Разработанные педагогами учебно-методические материалы на определённую тему участвуют в конкурсе. Это уникальная возможность на уровне региона поделиться своими педагогическими мыслями, идеями, наработками. Таким образом, педагоги, ставшие в отборочном туре победителями, становятся авторами «Народного учебника». А дети получают самую яркую, самую актуальную информацию от победителей нашего конкурса.

Помимо подготовленного плана уроков (занятия), выбора методов и способов их проведения, подготовки дидактического материала для видеозанятий, размещённых на сайте, практической значимости для родительской и детской аудитории, а также молодых специалистов, жюри отмечает:

- выбор помещения, планировку кабинета, комплектование кабинета учебным оборудованием; состояние кабинета согласно СанПиН и условиям образовательного процесса;
- организацию рабочих мест учителя, воспитателя и воспитанников;
- создание рациональной системы хранения;
- соответствие требованиям внешнего вида педагога;
- техническое оснащение и возможности качественной записи урока для наилучшего восприятия родительской аудиторией;
- оптимальная освещённость.

### **Для видеозанятий проекта «Мамина школа» рекомендовано соблюдение следующих условий оформления.**

В видеоролике обязательным является титульный лист с указанием ФИО автора работы, должности, места работы (название учреждения полностью, согласно документам), возможно использование логотипа;

- в работе указать муниципальное образование и год создания видеозанятия;
- перенос слов на титульном листе и в заголовках не допускается. Не допускается разделение переносами сокращений и аббревиатур, набираемых прописными буквами;
- обращать внимание на условие продолжительности видео, от 3 до 15 минут в соответствии с формой работы;

- видеоролик начинается с представления автора: «Здравствуйте! Я...»  
Далее следует проговаривание темы видеозанятия: цели, задачи, формы работы;

- введение в круг вопросов, которые относятся к области вашей задачи.  
Сказать, о чем сейчас пойдет речь;

- отдельно можно сделать слайд - постановка задачи (цели и задачи данной работы). Далее - по смыслу, плану речи. («На этом занятии мы...»);

- в видеоролике возможно авторское озвучивание, параллельное файлам с картинками и короткой информацией;

- видеосъемка производится следующим образом: в кадре воспитатель, сидящий за партой или стоящий у доски, либо в продуманной заранее точке в зависимости от формы работы (прогулка, игра и т.п.); можно снимать ребёнка либо направить камеру на совместную деятельность; в кадре все дети. Ракурс можно менять нерезко и при необходимости. Важный для понимания условий учебного процесса предмет (например, в суджок-терапии или информацию в рабочей тетради при обучении письму и тому подобное) увеличить;

- все слайды должны упоминаться в речи, если слайд по ходу выступления не упоминается, то такой слайд не нужен. На слайдах не должно быть много текста, только рисунки и тезисы, а весь необходимый текст лучше сказать устно в речи;

- картинки должны быть выполнены четко, крупно, аккуратно. Слайды должны иметь смысловые и лаконичные заголовки;

- в начале создания слайдов для видеоурока или методических рекомендаций определите 3-5 цветов, которые хорошо сочетаются друг с другом;

- не обязательно в слайдах использовать белый фон и черный текст. Возможны разные цветовые решения. Главное, чтобы текст читался и легко воспринимался аудиторией. Здесь нужно подбирать цвета с высокой контрастностью, светлый фон и темный текст;

- общее количество слайдов около 5-15 штук в зависимости от формы работы;

- важны представление и интерпретация результатов;

- выводы: повторить ещё раз то, что было сделано, где это можно использовать.

Все эти факторы влияют на восприятие занятия и способствуют достижению максимального количества задач и успеху в освоении родной речи.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Алексеева М. М. Об осознании детьми фонетической стороны речи / Алексеева М. М. // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 10. - С. 9-13.
- Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
- Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с.
- Галушина О. В. Использование активных форм обучения в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста / Галушина О. В. // Методист. - 2010. - № 10. - С. 60-62.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада : планы занятий / Гербова В. В. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 103, [4] с.
- Ковтун И. В. Информационно-коммуникационные технологии на занятиях по развитию речи в детском саду / Ковтун И. В. // Современный детский сад : [методика и практика]. - 2012. - № 3. - С.47-52.
- Закон Российской Федерации "Об образовании"- М., Центр педагогического образования, 2013.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
- Алексеева М.М. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей.- М.: ОИЦ Академия, 2016.
- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – М., 2011.
- Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения – М., Мозаика-синтез, 2010.
- Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста М.: Академия, 2015.
- Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2012.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., Сфера, 2010.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2012.
- Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. - СПб., 2012.
- Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб., 2008.
- Козлова С.А. Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. – М., Академия, 2012.

- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М., Академия, 2014.
- Конвенция ООН о правах ребенка – М., 2012.
- Микляева, Н.В. Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2015.
- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников – М., ОИЦ Академия 2013.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., ОИЦ Академия 2013.
- Турченко В.И. Дошкольная педагогика - М., 2012.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2016.
- Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М., Форум 2014
- Арушанова А. Г., Дурова Н. В., Иванкова Р. А. Истоки диалога: 3-5 лет: Книга для воспитателей (под ред. Арушановой А.Г.). – М., 2012.
- П. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. – М., 2010.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Соломенникова О.А., Губанова Н.Ф. Программы дополнительного профессионального образования для специалистов дошкольных учреждений. – М., 2012.
- Нищева Н. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. – М., 2010.
- Нищева Н. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – М., 2013.
- Обновление содержания дошкольного образования. Сб. тр. Челябинск, 2005.
- Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной – М., 2012.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.2660-С комментариями специалистов. – М., 2013 г.

### **Сайты для работников дошкольного образования**

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ispolzovanie-eor-v-protssesseobucheniya-orfografii-na-urokakh-russko>
2. [http://vio.uchim.info/Vio\\_94/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_3_7.htm)
3. [http://www.ciur.ru/izh/s13\\_izh/Lists/eor/AllItems.aspx](http://www.ciur.ru/izh/s13_izh/Lists/eor/AllItems.aspx)
4. <http://www.openclass.ru/node/233636>
5. <http://eor-np.ru/taxonomy/term/56>
6. <http://eor-np.ru/node/91>
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://do.gendocs.ru/>
9. <https://sites.google.com/site/111iztolpovskaanv/ucenikam/elektronnye-obrazovatelnye4.3>